

DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DESDE LA PSICOLINGÜÍSTICA.

PROBLEMA O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los estudiantes de Licenciatura en Lenguas Modernas en su condición de futuros docentes se verán enfrentados a diversas situaciones problemáticas dentro del aula de clase, por lo que es fundamental que sean capaces de hacer un buen diagnóstico de la realidad educativa de sus estudiantes, pues de ello derivan las estrategias pedagógicas que contribuirán a una formación integral del alumnado.

Por ende, por una parte, se pretende determinar cuáles son las habilidades investigativas con que cuenta el estudiante, y, por otra, saber cuáles son las condiciones que se esperan en las diferentes etapas de desarrollo y niveles de lengua, bien sea que se instruya en la enseñanza de la lengua materna, de una segunda lengua o de una lengua extranjera, inclusive en el diagnóstico de posibles desarrollos atípicos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incentivar el desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes de Lenguas Modernas en el área de la Psicolingüística ?

OBJETIVO GENERAL

Diseño de una propuesta didáctica para promover el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de Lenguas Modernas en el área de psicolingüística.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuál es el grado de desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de Lenguas Modernas.
- Diseñar un conjunto de estrategias didácticas para suplir esas necesidades de los estudiantes en torno al desarrollo de las competencias investigativas.
- Implementar la propuesta didáctica diseñada a los estudiantes de Lenguas Modernas.

METODOLOGÍA

La metodología que se propone está orientada hacia la investigación acción, la cual responde a las necesidades del contexto de actuación de los estudiantes. Se pretende articular el conocimiento con la práctica al identificar y desarrollar las capacidades investigativas del estudiante a través de su compromiso con el proceso de formación investigativa autorregulada. Para ello se propuso:

- Delimitación de la población en dos grupos de estudiantes del área "Introducción a la psicolingüística", quienes harán las veces de observadores de varios sujetos de estudio (de diferentes edades que reflejen el fenómeno lingüístico que se desea estudiar)
- Diseño de los instrumentos para el levantamiento de la información: encuesta de autosuficiencia al inicio y al final del proceso y un diario de campo.
- Análisis de los datos obtenidos.

ESTRATEGÍA VIRTUAL SELECCIONADA

Se trabajaron diferentes herramientas para que los estudiantes tuvieran acceso a la información.

- Para compartir, almacenar y diseñar el material, Classroom y Google Drive; principalmente
- Formularios y documentos compartidos.
- Para la resolución de dudas el intercambio directo de mensajes por medio de correo electrónico y Classroom.
- Para los encuentros sincrónicos, asesorías, se empleó Zoom y Meet.
- Para la aplicación y difusión de las rúbricas, los vídeos de los sujetos de estudio y los diarios de campo se utilizó el correo electrónico, Google Drive y Google Docs.

RESULTADOS

- El diseño de instrumentos de observación y análisis relacionados con diferentes niveles del lenguaje: fonético, morfosintáctico, semántico, competencia comunicativa, desarrollo de la lectura y escritura en años escolares.
- Aplicación de los instrumentos a partir del análisis de sujetos de estudio
- Socialización de la experiencia investigativa a partir de los diarios de campo.
- Ofrecer a los estudiantes el diseño y ruta de aplicación de algunas estrategias didácticas que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas.

REJILLA DE OBSERVACIÓN ETAPAS DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO NIVEL FONOLÓGICO

SUBETAPAS	VALORACIÓN DE CADA SUBETAPA			REFLEXIONES SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE OBSERVACIÓN
	Desarrollado o bajo	Desarrollado o medio	Desarrollado o alto	
1) Mecanismos básicos de la comunicación y la conversación: aparición de sonidos de tipo no verbal.				¿Cómo se explicaría lo encontrado? ¿Qué elementos o "incidentes críticos" llamaron su atención? ¿Qué hipótesis podría formular a partir de lo observado? ¿Qué conclusiones puede derivar de la observación?
Segundo mes: el niño produce más sonidos y ruidos si el adulto está presente.				
Desde el tercer mes: el niño sigue con los ojos los movimientos del adulto.				
Desde el quinto mes: el niño sigue con los ojos la mirada de la madre.				

	Nada capaz	Poco capaz	Medianamente capaz	Capaz	Muy capaz
	1	2	3	4	5
De acuerdo con mi experiencia en investigación, qué tan capaz me siento de:					
	Nada capaz	Poco capaz	Medianamente capaz	Capaz	Muy capaz
Buscar, discriminar y seleccionar la información relacionada con un tema de investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apropiarme de la terminología asociada al tema que me corresponde indagar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observar de manera objetiva un problema de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Describir un problema de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recoger unos datos alrededor del problema planteado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistematizar los datos o la información recogida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizar los datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berko, J., & Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
 Bermeosolo, J. (2001). *Psicología del lenguaje*. Santiago: Ediciones UC.
 Bertrán, J. B. (2012). *Psicología del lenguaje: una aproximación psicopedagógica*. Ediciones UC.
 Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación: Acción*. Editorial Laertes.