

EL PRACTICUM EN EL APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN DOCENTE. UNA REFLEXIÓN TEÓRICA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.



PROBLEMA O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Practicum es clave en los procesos de formación de maestros y más aún en el aprendizaje de la profesión docente, ya que es el conjunto de prácticas integradas que se van realizar en Centros universitarios o de práctica docente como acto de preparación de los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Después de observar y trabajar con estudiantes de licenciaturas y realizar acercamientos a la práctica educativa y a la formación de docentes, se encuentran vacíos, incomprensiones, confusiones y en ocasiones deserción de los programas académicos, pues es un necesario que, no solo se oriente la clase sino que sea posible entablar con los estudiantes relaciones pedagógicas en las que se aborden los temas de mayor importancia y preocupación para los docentes en formación.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué papel desempeña el Practicum en el aprendizaje de la formación docente durante la realización de la Práctica Educativa en el programa de Licenciatura en Biología y Química de la Universidad de Caldas?



OBJETIVO GENERAL

Analizar el papel del Practicum y los conocimientos de la enseñanza y el aprendizaje docente, en la formación del profesorado en los estudiantes de seminario de practica IV de Licenciatura en Biología y Química de la Universidad de Caldas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer los conocimientos de la enseñanza y el aprendizaje docente, en la formación del profesorado como base del prácticum

Aplicar durante el desarrollo de la propuesta diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para la contextualización reflexiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Caracterizar las principales competencias, actividades, objetivos y estrategias en el desempeño y desarrollo del prácticum en los estudiantes de Seminario de Practica II.

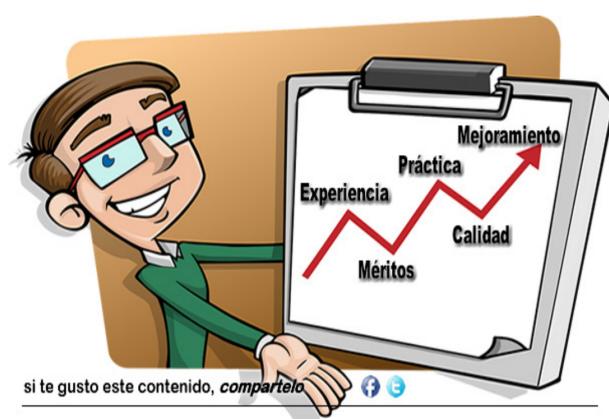
METODOLOGÍA

Se desarrolló una investigación cualitativa cuyo enfoque se basó en un estudio descriptivo buscando deducir la situación presentada, describiendo todas las dimensiones del objeto de estudio, se recolectaron los datos que describían la situación tal y como es. Se aplicaron diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que aportaron a la reflexión crítica del desempeño realizado por las y los estudiantes, de forma individual y grupal: como los talleres, las exposiciones y la aplicación de una clase.

ESTRATEGÍA VIRTUAL SELECCIONADA

consistió en la aplicación e integración de recursos digitales como el Google Drive, (almacenamiento de información), Plataforma de acceso Google Meet, empleo de herramientas de audio, video, correo electrónico, formularios, WhatsApp y power point.

RESULTADOS



Después de analizar el Practicum así como de los conocimientos de la enseñanza y el aprendizaje docente, en la formación del profesorado en los estudiantes de seminario de practica se presentan los siguientes resultados:

A través de la práctica educativa se accede a la construcción del conocimiento de una forma crítica, argumentada, y comunicativa en el proceso educativo.

El papel del docente en el desarrollo del aprendizaje pretende afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los maestros en formación.

La aplicación de diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para la contextualización reflexiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje permite caracterizar las principales competencias, actividades, objetivos y estrategias en el desempeño y desarrollo del prácticum en los estudiantes de Seminario de Practica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coll, C. y Vals, E. (1992). "El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos" en Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
- García, S. (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 4, Vol. 2, pp. 1. España: Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía.
- Gonzaga, W. 2005, Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación", vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2005, p.0 Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Mauri, T., Onrubia, J., Coll, C. y Colomina, R. (2016). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. RED. Revista de Educación a Distancia.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto didáctico. Pp. 54 – 58. España: Universitat Rovira I Vergili. ISBN: 978-84-691-0359-3.
- Perrenoud, Philippe (2004), "Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión" en Diez nuevas competencias para enseñar, México, SEP-Graó (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 121-132.
- Tovar Gálvez, J.C., (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. Revista iberoamericana de educación, Vol 7